|  |  |
| --- | --- |
|  Бекітемін: |  |
|  «Ақшұқыр мектеп-гимназиясы» КММ |
| мектеп директоры |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Рахиева |
|  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 ж. |

**«Ақшұқыр мектеп-гимназиясы» КММ-нің 2023-2028 жж**

**арналған мектептің даму бағдарламасы.**

Ақшұқыр ауылы 2024ж.

**МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құжат атауы:** | Маңғыстау облысы, Түпқараған ауданы, «Ақшұқыр мектеп-гимназия» КММ-нің 2023-2028 жылдарға арналған дамыту жоспары  |
| **Құжатты әзірлеу негіздемесі** | 1.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алынды. 2**.** .Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасы. 3.«Мәңгілік Ел» патриоттық актісі 4.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері; 5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген, 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспары;6.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың Тұжырымдамалық негіздері. 7. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы8."100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары.9. «Ақшұқыр мектеп-гимназия» КММ Жарғысы |
| **Негізгі әзірлеуші және шешім қабылдаған күн**  | «Ақшұқыр мектеп-гимназия» КММ-нің әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, оқушылар мен жалпы мектептік ұжымдардың өзін-өзі басқару органдары және ата-аналар. Педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. №1 хаттама, 2023 ж. тамыз.  |
| **Мақсаттары**  | 1.Мектептің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау; 2.Мектептің білім беру жүйесін жаңғыртуда мақсатты сипатты қамтамасыз ету бойынша білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру, күш-жігер мен ресурстарды шоғырландыру үздік әлемдік практикаға сәйкес келетін мектепті дамыту; 3.Білім беру саласының әлеуметтік-мәдени мәселелерін шешу және экономикалық өсуге білім берудің тиісті үлесін қамтамасыз ету;4.Мектепте білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз құру |
| **Міндеттері**  | 1. Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту.2. Білім сапасын 40 пайыздан 60 пайызға арттыру.3. Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету.4. Үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.6. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету. 7. Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру. |
| Нысаналы индикаторлар | 1. Мектепте мұғалімдердің кәсіби дамуына жағдай жасалынады, үздіксіз білім жетілдірудің жүйесі қалыптасады. Ұжымның шығармашылық ахуалы артады.2. Білім сапасын 50 пайыздан 60 пайызға арттырылады.3. Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасы қалыптасады.4. Дарынды, шығармашылыққа қабілеті жоғары балалармен жүйелі, нәтижелі жұмыс істеудің жаңаша әдіс – тәсілдері жолға қойылады;6. Дарынды балалармен жұмыс жүйеленеді, олимпиада жүлдегерлерінің саны Республика бойынша артады,үміт сыныптары ұйымдастырылады.7.PISA (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (бұдан әрі – ЭЫДҰ) халықаралық зерттеуіндегі 15 жастағы қазақстандық оқушылардың нәтижелері – математика – 250 балл, оқу – 350 балл, ғылым және жаратылыстану – 300 балл8. Материалдық-техникалық база жабдықталады, қаржылық өтінімдер жоспарлы түрде жүзеге асады, мұғалімдер қолда бар ресурстарды күтіп ұстауды, үнемшілдікке дағдыланады. Мектеп тазалығы назарда болады. |
| **Жоспарды жүзеге асыру кезеңдері****2023-2028** | **2023-2024 жылдары - І кезең** Жоспардыңмақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру.Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету. Жоспардың нормативтік базасын әзірлеу және бекіту. Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау.**2025-2026 жылдар-ІІ кезең** Жоспарды жүзеге асыру**2027-2028 жылдар- ІІІ кезең** Жоспарды жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау,талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау. |

**КІРІСПЕ**

 «Ақшұқыр мектеп-гимназия» КММ 2023-2028 жылдарға арналған даму жоспары (бағдарлама) Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы, "Рухани жаңғыру" бағдарламасы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және де білім беру саясатына және оның әлеуметтік және экономикалық бағытына қатысты негізінде әзірленді. «Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту» деп атап көрсетілген ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында.Ұсынылып отырған бағдарлама осы жаңартылған білім мазмұнын мектепке тиімді ендіруді жүзеге асыруға, сонымен бірге тіптен де жаңа педагогикалық ойлауды, үздік әлемдік тәжірибені игерген, орта мектеп менталитетін толықтай өзгертуге қабылетті жаңа форматтағы педагогтер көмегімен ондағы бар кемшіліктерден арылуға және мектепке білімдік қызмет көрсетудің жаңа сапалық деңгейіне алып шығуға бағытталған.Бағдарлама бойынша дифференциалдап оқыту, сабақ барысына проблемалы әдісті қолдана білу, сабақтың барысында барлық оқушылардың толық жұмыс істеуін қамтамасыз ету, қайталау жұмыстарын шебер ұйымдастыра білу, сабақ барысында әрбір оқушының ерекшеліктерін ескере отыру, олардың белсенді әрекеттерін, әсіресе, ұйымшылдық пен еңбексүйгіштік қасиетін әрі қарай дамыту - әрбір мұғалімнің биік міндеті. Оқушылардың білімін жүйелі тексеріп, бақылап отыру оқушылардың жауапкершілікке, үнемі жұмыс істеуге баулып, оқушы білімінің тиянақтылығын, тереңдігін арттырады. Сондықтан біз өз тәжірибемізде оқушыға сапалы, тиянақты білім беріп, білімділік дағдыларын қалыптастыруда оңайдан қиынға, қарапайымнан күрделіге қарай оқытудың жүйелілік ұстанымын басшылыққа аламыз, білім тексерудің сан алуан түрлерін қолданамыз

 Оқушылардың білім беріктігін қамтамасыз етуде білім сапалары: тоқсан сайын әр пәннің оқытылу жағдайын назарда ұстау, педагогикалық кеңестер мен әкімшілік отырыстарда талқылау, БЖМ, ТЖБ, тестілеу қорытындыларды әкімшілік тарапынан жалпылау; тақырыптық сынақтар алу; білім сайыстарына қатысу; оқушылардың және педагогтарға арналған пәндік сайыстарға қатысуды қамтамасыз ету; пәндік олимпиадаларға даярлау; жыл көлемінде дарынды оқушылармен жұмыстарды үйлестіруді назарда ұстау; интеллектуалдық сайыстарға қатысуды назарда ұстау және  есепке алу;

**Бағдарламаның мақсаты** білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анықтайды.

Білім беруді дамыту және жаңғырту даму жоспарының негізгі мақсаттары, міндеттері мектебіміздің жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, ерекшеліктерін ескереді.

Даму бағдарламасы Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген.

Даму бағдарламасы жалпы мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

**Бағдарламаның даму кезеңдері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жылдар** | **Іс-шаралар** | **Орындаушылар** |
| **2024-2025 жылдары**  **І кезең** | **1-бағыт: Құндылықтарға бағдарланған тәрбие** |
|  «Ұлттық тәрбие – құндылықтың бастауы» ұлттық құндылықтарды оқу-тәрбие процесіне енгізу арқылы адами капиталды дамытуМақсаты: ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеуКүтілетін нәтиже: Ұлттық құндылығы дамыған тұлға қалыптасады; оқу-тәрбие жұмысының жоспары осы құндылықтарға негізделеді. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **2-бағыт: Білім беру сапасы** |
| Дарынды оқушылармен  және мотивациясы төмен оқушылармен жұмыс. Мақсаты: білім алушылардың ғылыми әлеуетін анықтау үшін (Республикалық, халықаралық олимпиадалар мен конкурстарға қатысу) оқу-тәрбие процесін жетілдіруге және білім беру ұйымының педагогына практикалық көмек көрсетуге бағытталған әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстың әртүрлі нысандарын дайындау және өткізу | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **3-бағыт: Педагогтер мен білім алушылар әлеуеті** |
| «БАСТАУ.ТӘЖІРИБЕ.НӘТИЖЕ» шығармашылық жобасын жалғастыру. Мақсаты: жоба арқылы мұғалімдердің дәстүрлі форматта сабақ өтуінен арыла алмауы, жаңартылған білім мазмұны тек формальды түрде қалуы,оқушылардың білім сапасының тұрақсыздығын жою, мұғалімдердің кәсіби білім деңгейін көтеру, педагогтық жұмыстың қиындығы кемшіліктерін анықтап,мұғалімнің іс-әрекеті мен жеке қасиетін зерттеу.Күтілетін нәтижелер: Мектепішілік іс-әрекеттер аралығындағы байланыс жұмысының бірыңғай жүргізілуі, мұғалімдердің кәсіби білімдері мен біліктерін жетілдірудің бағдарламалық, мақсатты жоспарлануы. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **4-бағыт: Денсаулық және қауіпсіздік** |
| «Денсаулықты нығайтуға бағытталған мектептер» пилоттық жобасын жандандару.Мақсаты:осы жобалардың аясында оқушылардың денсаулығын қорғау және нығайту, алкогольді, темекі шегуді болдырмау, зиянды емес тағамдарды тұтыну, салауатты диеталардың болуын қамтамасыз ету және жастарды салауатты өмір салтын қалыптастыру. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **5-бағыт: Қоғамдастық және кәсіби серіктестік** |
| Жетекші мектеп ретінде серіктес мектептердегі мұғалімдердің тренерлік дағдысын дамыту.Мақсаты: Жетекші мектеп ретінде серіктес мектептерде инновациялық жобаларды енгізу, нәтижеге жету, тәжірибе алмасу.Күтілетін нәтижелер: Жетекші мектеп ретінде тәжірибе таратылады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, мектеп әдіскері |
| **2025-2026 жылдар ІІ кезең** | **1-бағыт: Құндылықтарға бағдарланған тәрбие** |
| «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында кітапхананың рөлін арттыру.Мақсаты: Жоба арқылы оқушылардың бойында кітапқа деген қызығушылығын оятып, құрметін арттыру арқылы «көзі ашық, көкірегі ояу» ұрпақ қалыптастыру.Күтілетін нәтижелер: Жоба аясында функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған шаралар өткізіледі. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **2-бағыт: Білім беру сапасы** |
| PISA, TIMSS, PIRLS, ББЖМ,ICILS халықаралық зерттеулеріне дайындық жұмыстарын жүргізу арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту.Мақсат: PISA, TIMSS,PIRLS, ББЖМ, ICILS «BilimCenter» орталығының дайындық тестілеулерінен өткізу.Күтілетін нәтижелер: ББЖМ, PISA, TIMSS,PIRLS, ICILS зерттеулеріне дайындық жолға қойылады, мониторинг жүргізіледі | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **3-бағыт: Педагогтер мен білім алушылар әлеуеті** |
| Білім мен тәрбиелеудегі жоғарғы жетістіктерге жету үшін бірлесіп жұмыс істеу арқылы табысты оқу ортасын құру.Мақсаты: сапалы білім берудің үздіксіздігін қалыптастыру, көшбасшы ұстаздардың серіктес мектептердегі әріптестермен өзара ынтымақтастықта жұмыс істеуі, өзара тәжірибе алмасуы. Күтілетін нәтижелер: ұстаздардың кәсіби біліктілігі мен шеберлігін шыңдау арқылы мектептегі оқытуды басқару және мектеп ұжымының жұмыстары жүйелі жолға қойылады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **4-бағыт: Денсаулық және қауіпсіздік** |
| Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауды іске асыруМақсаты: ЕББҚ бар білім алушыларды теңдікке, тең құқылылыққа ынталандыру, кедергісіз орта қалыптастыру, өз потенциалын дамытуға мүмкіндік беру.Күтілетін нәтижелер: мектеп өміріне толық көлемде қатыса алады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **5-бағыт: Қоғамдастық және кәсіби серіктестік** |
| «Жас зияткер» жобасын енгізу. мақсаты: оқушыларға кәсіби тұрғыдан өзін дамыту, кәсіби бағдарын анықтау, жеке қабілетінің ашылуына және дамуына ықпал ететін алаң құру, жоғарғы сынып оқушыларының азаматтық белсенділігін, оқуда, кейін қызметте жетістікке жету үшін ынтасын арттыру, өз қарымына деген сенімін нығайту. Күтілетін нәтиже: «Жас зияткер» жобасы аясында ынталандыратын шағын тренингтер мен «сұрақ-жауап» форматтарындағы шеберлік сабақтары өтеді. Биік белестерді бағындырған бұл оқушылардың өнегесі жас түлектерге үлгі болып, оқуында әрі болашақ мамандығы бойынша жетістіктерге жол бастайды деп көзделіп отыр. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **2027-2028 жыл ІІІ кезең** | **1-бағыт: Құндылықтарға бағдарланған тәрбие** |
| Мектептегі өзін-өзі басқарудың инновациялық жүйесінде адам мен қоршаған әлем арасындағы қатынастардың көпдеңгейлі жүйесі ретінде «Салауатты өмір салты» бағдарламасын іске асыру.Мақсаты: Өзін-өзі басқару инновациялық жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі-шығармашылықтың жеке және ұжымдық формалары арқылы адамның: жауапкершілік, тұрақтылық, ізгі ниет және қатысу секілді қасиеттерін дамытады.Күтілетін нәтижелер: Мектеп, ата-ана, оқушы үштік одағының арасындағы байланыс нығаяды, оқушылардың белсенділігі артады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **2-бағыт: Білім беру сапасы** |
| Мектепішілік бақылау жұмысын жақсарту.Мақсаты: Мектепішілік бақылауды жоспарға сай сапалы өткізу.Күтілетін нәтижелер: Мектептің даму жұмысы талданады, инновациялық жобалармен толықтырылады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, мектеп әдіскері |
| **3-бағыт: Педагогтер мен білім алушылар әлеуеті** |
| Сабақты зерттеу бойынша Lesson Study зерттеуі жобасын жетілдіру. Мақсаты: мұғалімдердің зерттеу дағдыларын жетілдіру, еріктілер тобының зерттеуге тартылуына жағдай жасау, нысанаға алынған сыныптарда зерттеу әрекеттерін жүйелі жүргізу, зерттеуші шағын топтардағы мұғалімдер үлесін арттыру. Күтілетін нәтиже: Ерікті педагогтар зерттеу топтарына тартылады, оқушылармен іс-әрекеттегі зерттеуі жүзеге асады | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **4-бағыт: Денсаулық және қауіпсіздік** |
| Дене шынықтыру спорттық үйірмелерді (садақ ату, үстел теннис, тоғызқұмалақ) қолға алу арқылы оқушылар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру.Мақсаты: Аталған жобаны жүзеге асыру барысында спортқа қызығушылықты арттыру.Күтілетін нәтижелер: Оқушыларда ұлттық спорт түрлеріне қызығушылығы артады, бос уақытын тиімді ұйымдастырады, салауатты өмір салты қалыптасады. | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлар, мектеп әдіскері |
| **5-бағыт: Қоғамдастық және кәсіби серіктестік** |
| Ғылыми орталықтармен, жоғары оқу орындарымен байланысСыныптан тыс, мектептен тыс пәндік және тәрбие жұмыстарын оқытудың түрлі нысандары мен әдістерін және шығармашылық түрде меңгеру;  | Оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, мектеп әдіскері |

**Бағдарлама мониторингі**

**Мониторинг нәтижелері негізінде:**

Мектептің оқу-әдістемелік кеңесі әзірлейді және қадағалайды; Мониторинг нәтижелері, Бағдарламаға өзгерістер енгізу.

Педагогикалық кеңес: мектептің өзекті тақырыбымен жұмыс жоспарын құру, оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлау және іске асыру; оқу - жұмыс жоспарларын бекіту; білім беру қызметтерін ұсыну сапасы, инклюзивті, арнайы білім беруді қамтамасыз ету, білім алушыларды қорытынды аттестаттау, педагогтардың оқу жүктемесін бөлу, оларды аттестаттауға әзірлеу зияткерлік, ғылыми, спорттық жарыстарға, музыкалық - шығармашылық конкурстарға қатысушы білім алушыларға жеке жұмысты ұйымдастыру,сабақ кестесін құру, оқушыларды мектепке қабылдау, ауыстыру, бітіріп шығару, ПМПК жолдау бойынша ұсынымдар беру, жас маманға тәлімгер бекіту.

Пәндерді сапалы меңгертудегі әдістемелік кеңестер мен ғылыми-әдістемелік мәжілістер: әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру, білім беру мазмұнын жетілдіру, мұғалімдердің кәсіби қызығушылық, тұлғалық қажеттілік зерттеуді ұйымдастыру, мектепте әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру; жаңа білім беру бағдарламалары мен қосымша білім беру қызметінің мақсаттылығын анықтау, ғылыми-ізденіс және әдістемелік жұмыс жоспарларын әзірлеу, кадрлер біліктілігін арттыру, кәсіби байқаулар мен озат тәжірибе, авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құрал құрастыруды қолдау.

Директор жанындағы жиналыстар: білім беру саласындағы заңнамалардың орындалуын қадағалау; білім беру процесіне байланысты сұрақтарды жоспарлау, қызметкерлер жұмысының тиімділігін талдау жасап, бағалау; қызметкерлердің жекеленген мәселелерін шешу, педагогикалық ұжымның шығармашылығын ынталандыру, жедел ақпараттарды ұжымға жариялау; педагогикалық тәжірибені тарату, еңбекті қорғау мен қауіпсіздік техникасының сақталуын қадағалау; Әдістемелік бірлестіктер: пән бойынша оқу-тәрбие, әдістемелік, эксперименттік жұмыстарды жүргізу, ұйымдастыру, сабақ беру әдістемесін жетілдіру; мұғалімдер біліктілігін көтеру; оқу-әдістемелік мәселелер бойынша талқылау өткізу, пән және әдістемелік апталықтар өткізу, білім деңгейлердің қорытындыларын шығару, БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша модерациялық топтар отырысын өткізу, оқу-әдістемелік, дидактикалық материалдарды талқылау, оқушылардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, оқытудың жаңа технологиясын зерттеу, іс-тәжірибеге тиімді енгізу, пәндік сайыстар мен олимпиадалар өткізу.

І. «Ақшұқыр мектеп-гимназиясы» КММ-інің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама.

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп ғимаратының сыйымдылығы | 600 |
| Оқыту түрі | Күндізгі,бастауыш -312 , негізгі орта- 338, жалпы орта -74 |
| Ауысым  | 2 |
| Сабақ кестесі | санитарлық-гигиеналық талаптарға және жұмыс оқу жоспарына сәйкес  |
| Оқушы саны | 724 |
| Сынып комплектісі | 34 |
| 2022-2023 о.ж. мектептің оқу жоспары | толық орындалды, оқу бағдарламалары өтілді |
| Білім сапасы  | 55% |
| Үлгерім  | 100 %  |

**2022-2023 оқу жылы бойынша оқушыларды оқыту және оқу бағдарламаларын орындау нәтижелерін талдау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән атауы** | **І тоқсан** | **ІІ тоқсан** | **+/-** | **ІІІ тоқсан** | **+/-** | **ІV тоқсан** | **+/-** | **жылдық**  |
| Үлг  | Сапа  | Үлг  | Сапа  | Үлг  | Сапа  | Үлг  | Сапа  | Үлг  | Сапа  |
| 1 | Қазақ тілі | 100% | 78,5% | 100% | 68% | -10,5 | 100% | 69,7% | +1,7 | 100% | 74% | +4,3 | 100% | 70,3% |
| 2 | Қазақ әдебиеті | 100% | 72,2% | 100% | 73% | +0,8 | 100% | 76,2% | +3,2 | 100% | 77.6% | +1,4 | 100% | 75% |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | 100% | 63,5% | 100% | 65,6% | +2,1 | 100% | 69% | +3,4 | 100% | 71.5% | +2,5 | 100% | 68,4% |
| 4 | Ағылшын тілі | 100% | 68,2% | 100% | 70% | +1,8 | 100% | 71,8% | +1,8 | 100% | 73.5% | +1,7 | 100% | 70% |
| 5 | Қазақстан тарихы  | 100% | 70% | 100% | 70,2% | +0,2 | 100% | 74,7% | +4,5 | 100% | 77.7% | +3 | 100% | 68% |
| 6 | Дүниежүзі тарихы | 100% | 74,4% | 100% | 75,4% | +1 | 100% | 71% | -4,4 | 100% | 74.7% | +3,7 | 100% | 73% |
| 7 | Құқық  | - | - | 100% | 72,1% | - | - | - | - | 100% | 91% | - | 100% | 80,3% |
| 8 | Математика  | 100% | 62,8% | 100% | 67% | +4,2 | 100% | 67% | - | 100% | 66.2% | -0,8 | 100% | 67,6% |
| 9 | Алгебра | 100% | 61,7% | 100% | 54,7% | -7 | 100% | 60,8% | +6,1 | 100% | 57% | -3,8 | 100% | 54% |
| 10 | Геометрия  | 100% | 37,7% | 100% | 59% | +21,3 | 100% | 59% | - | 100% | 57% | +2 | 100% | 59% |
| 11 | Физика  | 100% | 56,1% | 100% | 65,5% | +9,4 | 100% | 58,6% | -6,9 | 100% | 55% | -3,6 | 100% | 65% |
| 12 | Химия | 100% | 42,3% | 100% | 57,8% | +15,5 | 100% | 52% | -5,8 | 100% | 72% | +20 | 100% | 65% |
| 13 | Биология  | 100% | 54,5% | 100% | 67% | +12,5 | 100% | 69,7% | +2,7 | 100% | 70% | +0,3 | 100% | 68% |
| 14 | Жаратылыстану  | 100% | 64,5% | 100% | 75% | +10,5 | 100% | 80,7% | +5,7 | 100% | 77% | +3,7 | 100% | 77% |
| 15 | Дүниетану | - | - | 100% | 77,6% | - | 100% | 100% | +22,4 | 100% | 82% | -18 | 100% | 83% |
| 16 | География  | 100% | 59.8% | 100% | 71% | +11,2 | 100% | 70,5% | -0,5 | 100% | 73% | +2,5 | 100% | 62,3% |
| 17 | Информатика  | 95% | 100% | 100% | 91,5% | -8,5 | 100% | 100% | +8,5 | 100% | 96,7% | -3,3 | 100% | 96% |

**Негізгі пәндер бойынша үш жылдың салыстырмалы қорытынды көрсеткіштері:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Оқу жылы****Пәндер**  | **2020-2021** | **2021-2022** | **+/-** | **2022-2023** | **+/-** |
| **Сапа** % | **үлгерім**% | **Сапа** % | **үлгерім**% | **Сапа** % | **үлгерім**% |
| Қазақ тілі | **81,2** | **100** | **73,5** | **100** | **-7,7** | **70,3** | **100** | **-3,2** |
| Қазақ әдебиеті | 83,9 | 100 | 75 | 100 | -8,9 | 75 | 100 | - |
| Орыс тілі | 76 | 100 | 76 | 100 | - | 68,4 | 100 | -7,6 |
| Ағылшын тілі | 81,2 | 100 | 79 | 100 | -2,2 | 70 | 100 | -9 |
| Математика | 72,6 | 100 | 61 | 100 | -11,6 | 67,6 | 100 | +6,6 |
| Алгебра  | 60,2 | 100 | 70,7 | 100 | +10,5 | 54 | 100 | -6,7 |
| Геометрия  | 66 | 100 | 69 | 100 | +3 | 59 | 100 | -10 |
| Физика | 62,5 | 100 | 63,5 | 100 | +1 | 65 | 100 | +1,5 |
| Информатика | 81 | 100 | 91 | 100 | +10 | 96 | 100 | +5 |
| Химия | 65 | 100 | 64,6 | 100 | -0,4 | 65 | 100 | +0,4 |
| Биология | 70 | 100 | 75,8 | 100% | +5,8 | 68 | 100 | -7,8 |
| География  | 59 | 100 | 62 | 100% | +3 | 62,3 | 100 | +0,3 |
| Қазақстан тарихы | 81 | 100 | 68 | 100 | -13 | 61,2 | 100 | -6,8 |
| Дүниежүзі тарихы | 85,6 | 100 | 73 | 100 | -12,6 | 60,3 | 100 | -9,7 |

Үш жылдық білім сапасы көрсеткіштерін сараптау кезінде қазақ тілі мен әдебиеті, физика мен химия, биология, ағылшын тілі, математика, дүниежүзі тарихы пәндерінен білім сапасы төмен түскенін және жыл сайын сапаның көтерілмегенін көруге болады. Пән мұғалімдерінің оқу- тәрбие барысында инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізе отырып, өз бетімен жұмыс істеуге баулып, әр оқушының өз мүмкіндіктерін жеке қабілетіне қарай дамуына ықпал ету қажеттігін керек етеді.

**Мектеп бойынша үлгерім мен білім сапасының 3 жылдық мониторингі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **2020-2021** | **2021-2022** | **+/-** | **2022-2023** | **+/-** |
| **Үздіктер** | 45 | 59 | +14 | 62 | +3 |
| **Екпінділер** | 210 | 221 | +11 | 263 | +42 |
| **Сапа**  | 61% | 55% | -6 | 55,5% | 0,5 |
| **Үлгерім**  | 100% | 100% | - | 100% | - |

**2022-2023 оқу жылында «Ақшұқыр мектеп-гимназиясы» КММ-нің әдістемелік кеңесінің атқарған жұмыстарының**

 **қорытынды есебі**

**1. Педагог кадрлардың сандық құрамы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Жалпы мұғалімдерсаны |  Жұмыс жасайтыны | Декреттік демалыста | Жоғары білімді | Магистр  | Арнаулы орта білімді |
| 2023-2024 оқу жылы | 100 | 85 | 15 | 88 | 8 | 12 |

**Педагог қызметкерлердің сапалық құрамының пайыздық көрсеткіші**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Мұғалімдер-дің саны | Жоғары біліктілік | І біліктілік |  | ІІ біліктілік |  | Педаогог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог-зерттеуші | Санатсыз | жоғары білім | арнаулы орта |
|  |  | саны | % | саны | % |  | саны | % |  | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % |
| 2020/2021 | 61 | 4 | 6 | 3 | 4% |  | 2 | 3% |  | 10 | 16% | 7 | 11% | 8 | 13% | 27 | 44% | 53 | 86% | 8 | 13% |
|  2021/2022 | 80 | 2 | 2,5 | 3 | 3,75 |  | 3 | 3,75 |  | 32 | 40% | 10 | 12,5 | 9 | 11,25 | 21 | 26,25 | 51 | 63,75 | 29 | 36,25 |
| 2022/2023 | 82 | 1 | 1.03 | 1 | 1.03 |  | 1 | % |  | 31 | 37,80 | 9 | 10,97 | 5 | 6,09 | 34 | 41,46 | 67 | 81% | 15 | 18,2% |
| 2023/2024 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |  | 39 | 39% | 12 | 12% | 6 | 6% | 43 | 43% | 88 | 88% | 12 | 12% |

**Педагог қызметкерлердің біліктілікті арттыру курсынан  өтуі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жалпы мұғалімдерсаны | Жұмыс жасайтыны | 2023-2024 оқу жылында курстан өткені | мемлекеттік | ақылы | % |
| 100 | 85 | 63 | 45 | 18 | 63 |

**Педагог қызметкерлердің әдістемелік семинарлар мен конференцияларға қатысуы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жалпы мұғалімдерсаны | Жұмыс жасайыны | 2023-2024 оқу жылында семинарға қатысқан мұғалімдер саны | Аудандық семинар | Облыстық семинарлар | Республикалық семинарлар | % |
| 100 | 85 | 61 | 22 | 38 | 1 | 40 |

**2023-2024 оқу жылындағы мұғалімдер мен оқушылар жетістігінің мониторингісі**

 Жыл сайын жетістікке жеткен мұғалімдер рейтингісі шығарылып, оқу жылының соңында мектептің кәсіподақ ұйымының Алғысымен және бағалы сыйлықтармен марапатталады. 2023-2024 оқу жылында жетістікке жеткен мұғалімдер мониторингісі төмендегідей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Байқауға қатысқан оқушылар саны** | **Алған орындары** |
| **аудан** | **облыс** | **Республикалық** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| 96 | 20 | 36 | 40 | 7 | 9 | 6 |  | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Байқауға қатысқан мұғалімдер саны** | **Алған орындары** |
| **аудан** | **облыс** | **республика** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| 15 | 0 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |

**ІІ. Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау**

|  |
| --- |
| **Кадрлық ресурстар** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
|  - 85 мұғалім;- жоғары білімді – 88% - магистр – 8%- педагог шебер – 0- педагог зерттеуші –6- педагог сарапшы – 12- педагог модератор – 39- авторлық бағдарлама – 1- Педагогтардың тақырыптар бойынша біліктілік арттыру курстарынан өткен – 63 | - білікті кадрлардың тұрақсыздығы;- «Үздік педагог» конкурсының жеңімпаздарының болмауы;- педагог-шебер санатындағы мұғалімдердің болмауы;- пәндік білімнің төмендігі;- Білім ресурсын қолданбауы;- АКТ жұмыстарының төмендігі;- Мұғалімдердің республикалық, облыстық байқауларға, ғылыми жобалар сайыстарына қатысу пайызы төмендігі; -Мектептегі жұмыстарға(коучинг,семинарға) қатыспауы;- жас мамандардың тәжірибесінің аздығы; | - Семинар қатысу; - коучингі өткізу, - курстарға бару; - мұғалімдерді көтермелеу; -АКТ жұмыстарын жүргізу, қолдану шеберлігін арттыру; -Жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -серіктес мектептермен тәжірибе бөлісу. | - білікті кадрлардың басқа мектептерге кетуі; |
| **Материалдық-техникалық ресурстар** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
| - интернет желісі;- биология, химия, физика кабинеттері;- 4 информатика, - 6 мультимедия-лингофон;- 61 бейнебақылау;- 8 интерактивті тақта;- 105 ноутбук.. | - технология кабинетіндегі, шеберханадағы құрал- жабдықтардың тозуы;- спортқа арналған жаттығу залының жетіспеуі;- жабдықтар мен компьютерлік техниканың ескіруі;-Зертханалық құрал- жабдықтардың мақсатқа сай пайдаланылмауы;-кәсіби байланыстың жоқтығы(информатика,химия,биология мұғалімдердің лаборант жұмыстарын жүргізуіне);-Интерактивті тақталардың аздығы | - мүмкіндігінше оқу кабинеттерін жаңарту; - интернетті пайдалану мүмкіндіктерін күшейту;-компьютерлерге  білім платформаларын, жинақ материалдарын енгізу;- білікті мамандар алу;-Мектептің ақпараттық базасын дамыту мен жетілдіру;- интерактивті тақталарды пайдалану; | - бюджет қаражатының жеткіліксіз бөлінуі; - қажетті ресурстарды алуға сұралған қаражаттың бөлінбеуі; |
| **Ақпараттық ресурстар** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
| - мектеп сайты;- әлеуметтік желілер;- электронды журнал;- ҰББДҚ - республикалық білім беру платформалары;- кітапхана қорының(көркем әдебиет) көбеюі; | - Оқу әдістемелік журналдарға, [басылымдарға жазылмауы; - мектептің веб сайтында ақпараттардың жүйелі жаңартылмауы;](https://melimde.com/php-tilini-jazilu-sintaksisi-jene-jazilu-derekteri.html)  -әріптестермен пікір бөлісіп тәжірибе алмаспауы; - электронды журналды уақтында, сапалы толтырмауы; - білім беру платформаларымен мұғалімдердің жүйелі жұмыс жүргізбеуі; | -әлеуметтік желіде (инстарграмм, фейсбук, телеграм, тик-ток) өз тәжірибесін таратуға мүмкіндігі бар;- Мектеп педагогтарының педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы; | -дайын материалдарды өзгеріссіз пайдалану;**-** сенімсіз сайттарға оқушылардың қызығушылығының артуы, - білім беру платформалары бойынша қазақ тілді сайттардың аз болуы; |
| **Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
| - Авторлық оқу бағдарламаларын құрастырған мұғалімдер – 1;- деңгейлік  курстан өткен мұғалімдер – 33; **-** өз тәжірибесін таратуда баспа беттеріне жұмыстарын басқан педагогтер – 47,3%-ұстаздардың шығармашылықпен жұмыс жасауы, коучинг, семинарлар, вебинарларға қатысуы;- Тәлімгерліктің іске асуы; | - шығармашылық пен айналысатын мұғалімдердің аздығы;- педагог-шебер санатындағы мұғалімдердің мүлдем жоқтығы; - облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбауы; | - тәлімгерлігінің жас мұғалімдерге кәсіби тұрғыдан тәжірибе жинақтауға көмектесу;- мектептегі шығармашылық бірлестіктердің жұмысын жандандыру;- белсенділігі төмен мұғалімдерді қозғау, ынталандыру.- өзінің шығармашылық жетістіктерін насихаттау(авторлық жұмыстарын жариялау). | -Тренерлердің біліктілік арттыру курстарының болмауы;-Дарынды оқушылармен жұмыс жургізуді үйрететін курстың болмауы;-өзін-өзі жетілдіру бойынша қазақ тілді сайттардың аз болуы; |
| **Білім беру мазмұнын іске асыру**  |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
|  -оқу жоспарының негізінде оқу бағдарламасы жүзеге асырылуда.-білім мазмұны стандартта жазылған талаптарға сай жасалады;-тиісті білім беру деңгейі, оқу пәндерінің тізбегі мен көлемі оқу жоспары арқылы реттеліп отыр; | - оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын белсенді қолданбауы; - іс-әрeкeттегі зерттеу маңыздылығын түсінeтін, жаңашыл мұғaлімдердің азаюы; - пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс- тәсілдерді қолданбауы; - стандарт бойынша үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыстың жүйелі жүргізілмеуі;  | - түрлі [тақырыптағы курстардың](https://melimde.com/dissertaciyanimagistrlik-jobani-tairibi-himiya-penin-oituda-fa.html) , вебинарлардың , семинарлардың онлайн, офлайн түрінде [тұрақты өткізу;](https://melimde.com/absalyut-trati-shama-degenimiz.html) -қажетті әдістемелік құралдармен, білім саласына қатысты нормативтік құжаттармен жұмыс жүргізуге жағдай жасалған. | - үлгілік оқу жоспарының жиі өзгеруі;- қандас бауырлардың кейбір пәндерді оқымай келуі. -шет мемлекеттерден келген білім алушылардың бейімделуіне (латын әліпбиімен оқып келу) уақыттың көп жұмсалуы; |
| **Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
|  Оқушылардың сайыстар мен байқауларға қатысушылар қатарының артуы;Мектеп бойынша дарынды оқушылардың саны 186 оқушыны қамтиды. Оның ішінде:**Жалпы білім беретін пәндік олимпиадасы:** Аудандық – 58 оқушы қатысты, 48 оқушы орын алды. облыстық -13 оқушы қатысты, 5 оқушы орын алды. **Республикалық Абайтану олимпиадасы**Аудандық – 1 оқушыОблыс – 1 оқушыРеспублика – сертификат **Дарын ғылыми жоба – 8 оқушы**Аудан – 7 оқушыОблыс – 2 оқушы қатысты **- Зерде ғылыми жоба:**Аудандық – 7 оқушы**- Әр түрлі сайыстар:** Аудандық – 78 оқушы, Облыстық – 20 оқушыРеспубликалық сайыстар – 4 оқушыРеспубликалық интернет олимпиада –153 Елбасы медалі күміс – 2 оқушы | -Дарынды және талантты білім алушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізілмеуі;- Сабақ соңында жұмыс сапасын арттыруға көмектесетін кері байланыстың аздығы; - Мектеп ұстаздары және оқушылар арасында ғылыми жоба жұмыстарымен айналысудағы оқушылармен жеке жұмыстарының төмендігі;- Мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатыспауы; | - Түрлі деңгейдегі сайыс, байқауларға оқушылардың белсене қатысуы,-Оқушыларды өз бетінше білім алуға ынталандыру арқылы білім сапасын арттыру, - Алған білімдерін өмірде бейімдеу мүмкіндігін жүзеге асыру мүмкіндігі;- Ұстаздар мен оқушыларды ғылыми-ізденіс жұмыстарға тарту және дарындылық қабілеттерін арттыруы,  нәтижелі көрсеткішке қол жеткізу мүмкіндігі; - мектеп рейтингісін көтерілуі;  | Аудандық байқауларға қатынаудағы жол қауіпсіздігі; |
| **Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
| - Мектеп дәстүрлерінің болуы; - Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту; - Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау;- Дене тәрбиесі, психологиялық–медициналық көмек көрсету бағытына негізделген тәрбие жұмысының жүйесі;- Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақ, оқушылардың тасымал көлігімен қамтамасыз етілуі;- «Білім алушылардың мектептегі өзін-өзі басқаруы», «Дебат қозғалысы», «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» негізгі жобалардың жұмысы; - Оқушылардың сахна мәдениеті мен театрландырылған жұмысының жүйесі;  | - Қосымша білім берумен және үйірмелермен жеткіліксіз қамту.- ата-аналардың мектеппен байланыстың төмендігі; - мектеп пен ата-ананың бала тәрбиесіндегі ынтымақтастықтың жоқтығы; - сынып жетекшілердің жұмысының жүйесіздігі;  | - Мектепте ішкі басқару моделін жетілдіру. - Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.Жаңартылған педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін нығайту.- Оқушылар үшін жергілікті тарихи орындарға саяхат ұйымдастыру.- Балалар мен ата–аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын көбейту; | - Интернет желісінің өсуі; - Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы; - Отбасы күнкөрісі бойынша бала тәрбиесі тыс қалуы; - Ақпарат құралдары арқылы террористік, жат ағымдағы діндердің ашық жариялануының жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылық пен тосын жағдайлардың орын алуына әсері;- ата-аналардың ажырасуының теріс әсері; |
| **Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары** |
| **Ішкі мықты жақтары** | **Ішкі осал жақтары** | **Қолайлы мүмкіндіктер** | **Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)** |
| - спорт үйірмелері жұмыс жасайды.- 30,00% оқушы үйірмелерге қатысады.- спорттық жарыстар бойынша аудандық, облыстық  жетістіктер бар;- жазғы сауықтыру лагерінің болуы;- спорт зал, стадиондардың болуы | -кейбір мұғалімдердің үйірмелерді жүйелі жүргізбеуі. -оқушылар мен мұғалімдерге арналған жаттығу(тренажер) залының болмауы;- сай спорт залдың жоқтығы | -жарыстарды, спорт шараларын көбейту;- оқушылар үшін таза ауада қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру;балалар мен ата–аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу; | - электронды темекіге толық тиым салынбауы;- смартфондар мен гаджеттерді шектен тыс қолданып, өз денсаулықтарына немқұрайлы қарауы;  |

**ІІІ. Мектептің мақсаты мен міндеттері, миссиясы**

**Мектептің миссиясы**: Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде бәсекеге қабілетті, әлеуметтік бейімделген тұлға қалыптастыруға бағытталған сапалы білім беру.

**Мектептің мақсаты:** Белсенді инновациялық технологияларды  оқу-тәрбие үрдісіне енгізе отырып, білім сапасын арттыру, педагогтардың педагогтардың ғылыми- әдістемелік деңгейін, шеберлігін, кәсіби біліктілік құзіреттілігін дамыту.

**Мектептің міндеттері:**

-Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын негізге ала отырып, мемлекеттік білім стандартында көрсетілген міндетті базалы білімді әрбір оқушынының меңгеруін қамтамасыз ету;

- Білім саласындағы халықаралық зерттеулерге(PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ББЖМ) байланысты дайындық жұмысын жүйелеу;

- Инновациялық технологияларды меңгеруге, жаңартылған оқу бағдарламаларын (ұйымдастыру, ғылыми-әдістемелік, материалдық- техникалық, нормативтік) жүзеге асыруға жағдай туғызу;

- Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыстың әдістері мен түрлерін жетілдіру;

- Оқушылардың білім сапасын арттыру, Ұлттық бірыңғай тестілеуге және оқу жетістіктерін сырттай бағалау жұмысында жүйелі дайындаудың әдіс – тәсілдерін жетілдіру;

- Оқытудың мазмұны мен пішінін өзгертуде педагог мамандардың кәсіби өздік білімдерін көтеру мақсатында әдістемелік қызметтің, пән бірлестіктерінің жұмыс белсенділігін арттыру, кәсіби педагогикалық шеберлікпен шығармашылықты дамытуға бағытталған педагогтардың біліктілігін көтеру жұмыстарын жалғастыру;

- Оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалануды ұйымдастыру мақсатында олардың қызығушылығына орай түрлі үйірмелерге тарту жұмысын жандандыру**.**

**ІV. Мектепті дамытудың басым бағыттары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Нысаналы индикатор** | **Жоспарлы кезең** | **Жауаптылар**  |
| **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** | **2027-2028** |  |
|  | Магистр | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | Кадр маманы |
| Жоғары | 69 | 72 | 75 | 78 | 80 | Кадр маманы |
| Арнаулы орта | 13 | 10 | 8 | 6 | 4 | Кадр маманы |
|  | Педагог-шебер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мектеп әдіскері |
| Педагог-зерттеуші | 8 | 11 | 14 | 16 | 18 | Мектеп әдіскері |
| Педагог-сарапшы | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | Мектеп әдіскері |
| Педагог-модератор | 36 | 42 | 48 | 52 | 55 | Мектеп әдіскері |
| Санатсыз  | 30 | 26 | 22 | 18 | 15 | Мектеп әдіскері |
| Жоғары санат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Мектеп әдіскері |
| І санат | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Мектеп әдіскері |
| ІІ санат | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Мектеп әдіскері |
|  | Басшы-ұйымдастырушы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мектеп әдіскері |
| Басшы-менеджер | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мектеп әдіскері |
| Басшы-көшбасшы | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Мектеп әдіскері |
|  | Бірінші санаттағы басшы орынбасары | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | Мектеп әдіскері |
| Екінші санаттағы басшы орынбасары | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мектеп әдіскері |
| Үшінші санаттағы басшы орынбасары | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Мектеп әдіскері |
| 223 | Аудан | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | Мектеп әдіскері |
| Облыс | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | Мектеп әдіскері |
| Республика  | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | Мектеп әдіскері |
| 123 | Аудан  | 6 | 8 | 10 | 12 | 15 | Мектеп әдіскері |
| Облыс  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Мектеп әдіскері |
| Республика  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Мектеп әдіскері |
| 123 | Аудан  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | Мектеп әдіскері |
| Облыс  | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мектеп әдіскері |
| Республика  | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Мектеп әдіскері |
| 12 | Аудан  | 9 | 11 | 13 | 15 | 18 | Мектеп әдіскері |
| Облыс  | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | Мектеп әдіскері |
| 1 | Жас мамандармен қамту | 32% | 33% | 34% | 35% | 38% | Мектеп әдіскері |
| 1 | Курстан өту  | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | Мектеп әдіскері |
| 1 | PISA | Оқу сауат. -500Матем. сауат -405Жарат. сауат.-315 | Оқу сауат. -500Матем. сауат -410Жарат. сауат.-340 | Оқу сауат. -510Матем. сауат -450Жарат. сауат.-365 | Оқу сауат. -550Матем. сауат -500Жарат. сауат.- 400 | Оқу сауат. -580Матем. сауат -550Жарат. сауат.-425 | Мектеп директорыОқу ісі жөніндегі орынбасар |
| 2 | ББЖМ | 4-сыныпОқу сауат. -7Матем. сауат -9Жарат. сауат.-59-сыныпОқу сауат. -24Матем. сауат - 9Жарат. сауат.- 26 | 4-сыныпОқу сауат. -8Матем. сауат -10Жарат. сауат.-69-сыныпОқу сауат. -26Матем. сауат -10Жарат. сауат.-28 | 4-сыныпОқу сауат. -9Матем. сауат -11Жарат. сауат.-79-сыныпОқу сауат. -28Матем. сауат -11Жарат. сауат.-30 | 4-сыныпОқу сауат. -10Матем. сауат -12Жарат. сауат.-89-сыныпОқу сауат. -30Матем. сауат -13Жарат. сауат.-32 | 4-сыныпОқу сауат. -11Матем. сауат -13Жарат. сауат.-99-сыныпОқу сауат. -35Матем. сауат -15Жарат. сауат.-35 | Мектеп директорыОқу ісі жөніндегі орынбасар |
| 123 | Аудан | 36 | 38 | 40 | 42 | 45 | Дарынды оқушылармен жұмыс жөніндегі орынбасар |
| Облыс | 16 | 19 | 23 | 25 | 27 |
| Республика  | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 123 | Аудан | 20 | 22 | 25 | 28 | 30 | Дарынды оқушылармен жұмыс жөніндегі орынбасар |
| Облыс | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Республика  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 123 | Аудан | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | Дарынды оқушылармен жұмыс жөніндегі орынбасар |
| Облыс | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Республика  | 1 | 2 | 3 | 6 | 8 |
| 12 | ҰБТ | Орта ұпай-72,0 | Орта ұпай-73,5 | Орта ұпай-75,0 | Орта ұпай-76,5 | Орта ұпай-80,0 | Оқу ісі жөніндегі орынбасар |
| Грантқа түскен оқушы саны | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 2 | Биология  | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | Мектеп әкімшілігі |
| 3 | Химия  | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 4 | Физика  | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | Мектеп әкімшілігі |
| 5 | География  | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 7 | IT кабинеті | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 8 | Робототехника  | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 9 | STEM | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 10 | Абай,Ыбырай кабинеттері | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | Мектеп әкімшілігі |
| 1 | Оқулық  | 85% | 90% | 95% | 100% | 100% | Кітапхана меңгерушісі |
| 2 | Көркем әдебиет  | 70% | 75% | 80% | 95% | 100% |
| 3 | Әдістемелік құралдар | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| 1 | Компьютер  | 85% | 90% | 95% | 100% | 100% | Шаруашылық жөніндегі орынбасар |
| 2 | Бейнебақылау  | 85% | 90% | 95% | 100% | 100% |
| 1 | Білім алушылардың рухани –адамгершілік жағынан дамуына, ұлттық дене тәрбиесі, салауатты өмір салтына негізделген іс –шараларға қатысу үлесі  | 75% | 77% | 80% | 85% | 90% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар, тәлімгер |
| 2 | «Оқуға құштар мектеп» жобасын іске асыру бойынша оқырмандар үлесі  | 77% | 79% | 85% | 87% | 90% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар, кітапханашы |
| 3 |  «Жас Сарбаз» әскери –патриоттық «Жас Қыран», «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер қозғалысының қызметін ұйымдастыру үлесі | 63% | 65% | 68% | 73% | 75% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар,Өзін-өзі басқару ұйымы, АӘТД пәні мұғалімі |
| 4 | Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын жақсарту, нашақорлық, алкоголизм, темекі шегудің алдын алу үлесі | 68% | 71% | 75% | 77% | 80% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар |
| 5 | «Денсаулықты нығайтуға арналған мектептер» пилоттық жобасындағы оқушы мен қызметкерлер үлесі | 28% | 32% | 37% | 42% | 45% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар,Дене шынықтыру үйлестірушісі |
| 6 | Білім алушыларды үйірмелерге тарту | 57,5% | 60% | 65% | 70% | 75% | Тәрбие ісі жөніндегі орынбасар |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері** | - білім беруде жаһандық, ұлттық және аймақтық бағытталған тәсілдерді жүзеге асыру; - білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторинг жүйесін құру; - 2023-2028 жж арналған МБ негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық [қамтамасыз ету](http://engime.org/sabati-tairibi-azirgi-zaman-bafdarlamali-amtamasiz-etuge-sholu.html); - оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және [оқушы тұлғасын әлеуметтендіру](http://engime.org/tlegenova-janna-dot-1-14-tairip.html); - білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық [бастамаларын ақпараттық қолдау](http://engime.org/oral-alali-aparatti-taldau-jene-jastarmen-jmis-jonindegi-resur.html); - әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту; - педагогтардың [кәсіби деңгейін](http://engime.org/jas-mamandardi-jene-jaadan-kelgen-mfalimderdi-kesibi-degejin-a.html), ата-аналардың педагогикалық [сауаттылығын арттыру](http://engime.org/oushilardi-jazu-sauattilifin-arttiru-tairibi-oushilardi-jazu-s.html); |
| **VІ. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер** | ***І.Сапалы білім алуға қол жеткізуді қамтамасыз ету.*** -Мектепте мұғалімдердің кәсіби дамуына жағдай жасалынады, үздіксіз білім жетілдірудің жүйесі қалыптасады. Ұжымның шығармашылық ахуалы артады. - Мұғалімнің 80 пайызының сабақ жүргізу әдісі өзгереді (жүйеленеді) - Оқушылардың қажеттілігіне қарай жұмыстанады; - Сабақта оқушылардың белсенділігі, ынтасы артады;- Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолданылады; -Оқушы үнімен санасу арқылы мұғалімдер мен оқушылар арасында ынтымақтастық нығаяды- Білім сапасы 55 – тен 70 пайызға өседі;**ІІ. «Нәтижеге бағытталған мұғалім, жан-жақты дамыған оқушы базасын» құру, ұдайы даму үстінде болатын мектеп жағдайына бағыттау.**- Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеті қалыптасады;- Дарынды, шығармашылыққа қабілеті жоғары балалармен жүйелі, нәтижелі жұмыс істеудің жаңаша әдіс – тәсілдері жолға қойылады;- Оқушылардың функционалды сауаттылығы қадағаланады;- Мұғалімдер кәсіби тұрғыдан жетіледі; **ІІІ.Балалардың жан-жақты дамуына, әлеуметтендірілуіне жағдай жасау.**- Қорғаншылыққа(қамқоршылыққа) алынған балалардың есебін алу, қамқорлық акциясын үнемі өткізу;-Сапалы және теңгерімді ыстық тамақпен қамтамасыз ету қызметін бақылау;- Мектепке келмей жүрген оқушыны болдырмау;- Жазғы сауықтыру лагерьлері ұйымдастырылады;- Дарынды балалармен жұмыс жүйеленеді, олимпиада жүлдегерлерінің саны Республика бойынша 7 артады,үміт сыныптары ұйымдастырылады;- Пәндік олимпиада мен ғылыми жобалар, түрлі танымдық сайыстарда облыс, республика көлеміндегі жүлдегерлерді ынталандыру, марапатталады. Жыл оқушысы анықталады; **ІҮ.Жаңашыл, жетекші мектептер желісін дамыту.**  -Жаңашыл, жетекші мектептер арасында желілік қоғамдастық жұмысы жүйеленеді;-Серіктес мектептер арасындағы ынтымақтастық орта қалыптасады;-педагогтердің тәжірибе алмасу және кәсіби дағдылары дамиды;- Тәжірибе алмасатын орта құрылады,түйінді идеялары насихатталады, мұғалімдердің кәсіби біліктілігі артады, жаңаландырылған білім мазмұнына дайындық жұмыстары жүзеге асады**Ү.Материалдық-техникалық базаны қамтамасыз ету.**- Материалдық-техникалық база жабдықталады, қаржылық өтінімдер жоспарлы түрде жүзеге асады, мұғалімдер қолда бар ресурстарды күтіп ұстауды, үнемшілдікке дағдыланады. Мектеп тазалығы назарда болады.- Физика, биология, химия, информатика кабинеттерін жаңарту, мектеп ғимаратының сыртына жөндеу жұмыстарына қаржылық өтінім беру |